

Омский лётно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева».



Утверждаю
И.о. директора филиала

Т.А. Григорец

2023 г.

**Программа адаптации курсантов 1 курса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Гальцова Анастасия Наильевна

Омск 2023

Пояснительная записка

Успешность профессионального становления курсанта во многом определяется уровнем его адаптации к образовательному процессу колледжа.

Целью педагогического процесса колледжа является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому процесс адаптации курсантов в колледже играет огромное значение.

Социальная адаптация курсанта – это процесс усвоения молодым человеком норм студенческой жизни, включение его в систему межличностных отношений, освоение статуса курсанта. Социальный статус курсанта сложен, требует от него выполнения социальных ролей: организации учебной и внеучебной деятельности, принятие социальных норм и правил колледжа, установление отношений с окружающими.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация курсантов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого обучаемого как человека, будущего профессионала. На протяжении первого года обучения происходит вхождение курсантов 1 курса в курсантское сообщество, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит воспитателям учебных потоков и классным руководителям учебных групп, и это не случайно, так как эти педагоги являются ведущими в образовательных условиях колледжа, это те люди, кто оказывает помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, координируя и организуя их деятельность в колледже.

Взаимодействие с группой предполагает работу самих курсантов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Задача курсантской группы – не поиск усредненного варианта включения в новые виды общения деятельности, а создание условий для общего оптимального взаимодействия и продуктивного контакта. Поэтому педагоги групп лишь содействуют естественному процессу развития группы, от которой в большей степени зависит успешность адаптации первокурсников.

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Адаптация курсанта происходит тогда, когда курсант адекватно оценивает ситуацию, выбирает один из социально одобряемых вариантов своих действий и успешно использует возможности их осуществления.

Деадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушениям психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения курсант в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержки процесса его адаптации, что мы и создаем благодаря слаженной системе работы всего коллектива.

Реализация настоящей Программы осуществляется на основании плана воспитательной работы и предусматривает совместную деятельность администрации колледжа, учебных подразделений, кураторов учебных групп, преподавательского состава, структурных подразделений задействованных в организации воспитательной и внеучебной работы.

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Коррекция программы адаптации может осуществляться в конце учебного года.

I. Программа адаптации курсантов 1 курса

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа адаптации первокурсников
Адрес образовательной организации, телефон, факс.	644103, Омская область, город Омск, ул. Авиагородок, д.27. Тел: (3812) 55-66-34, факс 51-21-10 e-mail: oltkga_f_uvauga@mail.ru
Разработчики Программы	Педагог-психолог

Название	Содержание
Основание для разработки Программы (нормативно-правовая база Программы)	В соответствии: - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. - Федеральный закон от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
Цель Программы	Создание комплекса социально-психологических мероприятий, направленных на успешную адаптацию курсантов к условиям обучения в колледже.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 5. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации Программы – 1 год.
Исполнители Программы	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители учебных групп, педагоги, курсанты 1 курса.
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Министерство образования и науки Российской Федерации; -Федеральное агентство воздушного транспорта (РОСАВИАЦИЯ); -Министерство образования Омской области; -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева».

Название	Содержание
Система организации мониторинга за исполнением Программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.
Источники финансирования Программы	-Федеральный бюджет, -Внебюджетные средства.
Основные направления программы	1. Аналитико-диагностическая деятельность. 2. Коррекционно-развивающая деятельность. 3. Профилактическая деятельность. 4. Внеаудиторная деятельность. 5. Работа с родителями.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Приспособленность курсантов к новой образовательной среде, бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой, знание и понимание правил и традиций колледжа. 2. Оптимизация учебной деятельности курсантов. 3. Включенность педагогов и курсантов в различные виды внеаудиторной деятельности. 4. Сохранность контингента. 5. Снижение количества обучающихся «группы риска».

II. Содержание программы

Этапы реализации программы:

1. Аналитико-диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изучение личных дел курсантов.	Сентябрь	Воспитатели, классные руководители групп нового набора, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Диагностика особенностей личности первокурсников.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
3.	Социометрическое исследование групп нового набора.	По запросу	Педагог-психолог

4.	Выявление курсантов «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители групп нового набора
5.	Анкетирование курсантов по выявлению уровня комфортности обучения в колледже.	Октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
6.	Степень адаптированности первокурсников.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Посещение занятий с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе.	В течение года	Педагог-психолог

2. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная работа с курсантами, направленная на снятие тревожности и психологического дискомфорта.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа с курсантами нового набора, относящимися к категории «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог

3. Профилактическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Участие в классных часах, направленных на общение, мотивация к выбранной профессии.	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов.	В течение года	Педагог – психолог
3.	Контроль посещаемости занятий.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель
4.	Контроль соблюдения правил проживания в общежитии.	В течение года	Воспитатель, классный руководитель
5.	Рекомендации воспитателям, классным руководителям по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей курсантов.	В течение года	Педагог – психолог

4. Внеаудиторная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Участие в единых информационных классных часах - знакомство с группами нового набора.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Психологическое консультирование обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение познавательного часа по теме «Как подготовиться к экзамену».	Декабрь, май	Педагог- психолог

5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Участие в Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних филиала.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Индивидуальные беседы с родителями первокурсников (по запросу).	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Психологическое консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период (по запросу).	В течение года	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа с обучающимися и семьями «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, начальник ОВО

III. Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы

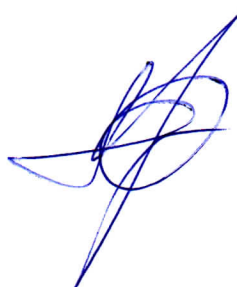
Входной контроль – диагностика состояний и личных особенностей курсантов (анкетирование, социометрия, опрос, тестирование).

Текущий контроль – наблюдение в процессе проведения мероприятий, анализ продуктов деятельности обучающихся, анализ рефлексивных отзывов участников программы.

Итоговый контроль (мониторинг) – написание индивидуальных программ развития курсантов по итогам диагностики, анализ процесса адаптации первокурсников в филиале.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала
по воспитательной работе



В.Н. Трутень