

Омский лётно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева».



тверждаю
Директор филиала
А.В. Строганов
09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2020 – 2024 г.г.

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

Составитель: Трутень Владимир Николаевич
заместитель директора филиала по воспитательной работе

Омск 2020

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия – это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- помочь обучающимся, в филиале, осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся к требованиям современного общества и профессионального сообщества.

Рабочая программа воспитания колледжа (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной деятельности колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по социально-профессиональному воспитанию обучающихся.

В условиях модернизации профессионального образования в Российской Федерации, внедрения идей компетентностного подхода, новых требований к модели выпускников СПО, в частности конкурентоспособность, мобильность, гибкость, способность к самообучению через всю жизнь, ответственный гражданин, ориентированный на здоровый образ жизни.

Опираясь на фундаментальные ценности коллектив колледжа, формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов учебным, научным, профессиональным, культурным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебных дисциплин, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому курсанту, умение понять и выслушать каждого, а так же заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Основной путь формирования профессионального интереса у курсантов, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса, у курсантов филиала, к выбранной профессии определяется на первом курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого

необходимо провести комплекс исследовательской работы, ряд мероприятий по формированию профессионального интереса, который от курса к курсу становится от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с курсантами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на административных, педагогических Советах колледжа.

Корректировка Программы воспитания осуществляется в конце учебного года (июнь). Ответственность за реализацию Программы несёт заместитель директора колледжа по воспитательной работе.

I. Рабочая программа воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов по специальностям, реализуемым в филиале (далее Программа).
Адрес образовательной организации, телефон, факс.	644103, Омская область, город Омск, ул. Авиагородок, д.27. Тел: (3812) 55-66-34, факс 51-21-10 e-mail: oltkga_f_uvauga@mail.ru
Разработчики Программы	Заместитель директора филиала по воспитательной работе, социальный педагог, организационно-воспитательный отдел колледжа, рабочая группа из числа классных руководителей учебных групп, заведующий музеем, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания.
Основание для разработки Программы (нормативно-правовая база Программы)	В соответствии: - пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

Название	Содержание
	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальной цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральной государственной Программой развития воспитательных компонентов в образовательных организациях; - Федеральным проектом «Молодые профессионалы»; - Федеральным законом от 13 марта 1995г. 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; -Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"; -Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года; -Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
Цель Программы	<p>Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций курсантов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, а так же создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие курсантов как субъекта деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Задачи	<p>1.Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p>

Название	Содержание
	<p>2. Взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, общественными и просветительскими учреждениями для создания воспитывающей среды.</p> <p>3. Внедрение современных технологий социально-профессионального воспитания.</p> <p>4. Формирование готовности педагогов к реализации современных технологий социально-профессионального воспитания на основе корпоративного обучения.</p> <p>5. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.</p> <p>6. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>7. Создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди курсантов филиала, для толерантного межнационального общения, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>8. Развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлеченность в культурно-творческую деятельность.</p>
Сроки и этапы реализации	Срок реализации Программы – 3 года 10 месяцев.
Исполнители Программы	Педагоги, воспитатели, классные руководители учебных групп, курсанты колледжа, социальные партнёры.
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Министерство образования и науки Российской Федерации; -Федеральное агентство воздушного транспорта (РОСАВИАЦИЯ); -Министерство образования Омской области; -Федеральное государственное бюджетное

Название	Содержание
	образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева».
Система организации мониторинга за исполнением Программы	Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях административных, педагогических Советов. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.
Источники финансирования Программы	-Федеральный бюджет. -Внебюджетные средства.
Основные направления программы	<p>Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся: Модуль 1.1. «Профессиональное воспитание личности».</p> <p>Блок 2. Социализация обучающихся: Модуль 2.1. «Гражданско-патриотическое воспитание».</p> <p>Модуль 2.2. «Духовно – нравственное воспитание».</p> <p>Модуль 2.3. «Физическая культура и здоровый образ жизни».</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p align="center">Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности; - повышение количества трудоустроенных по диплому выпускников; - факты участия курсантов и курсантских коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; - вовлеченность в воспитательную деятельность родительского коллектива, социальных партнёров, общественных и просветительских учреждений; - количество выпускников, имеющих портфолио карьерного продвижения; - готовность педагогов к реализации современных технологий социально-профессионального воспитания на основе корпоративного обучения; - степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; - сокращение количества обучающихся, совершивших

Название	Содержание
	<p>правонарушения; - сокращение количества обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН.</p> <p style="text-align: center;">Показатели социально-профессиональной воспитанности обучающихся:</p> <p>-демонстрируют активную гражданскую позицию и гражданскую ответственность; -применяют правовые знания в процессе принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности; -готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; -сформированность социально-профессиональных мотивов и установок; -сформированность нравственно-профессионального поведения; -демонстрируют в поведении культурную, профессиональную идентичность и направленность; -стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p>

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 804.

II. Общие компетенции по ФГОС СПО

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – работа в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

III. Формирование общих компетенций

В ФГОС СПО заложен уровневый подход к формированию общих компетенций. Учитывая матрицу образовательных результатов, предложенную И.С. Фишманом, каждую группу компетенций можно классифицировать по уровням сформированности в зависимости от планируемого результата, вида выполняемой деятельности (репродуктивной, частично-поисковой, поисковой), подготовки курсантов и их личностных характеристик. Этот же принцип оценки сформированности ОК положен в основу воспитательной работы в филиале.

Базовый уровень форсированности общих компетенций является минимальным показателем.

Продуктивный уровень будем считать следующей ступенью, на которую приходит курсант в процессе развития общих компетенций – средний показатель.

Творческий уровень форсированности общих компетенций это самый высокий показатель.

Уровни форсированности общих профессиональных компетенций обуславливаются критериями деятельности. Так, критерием базового уровня является репродуктивная деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение социальных действий. Критерием продуктивного уровня будем считать частично-поисковую деятельность, предполагающую применение социально-профессиональных действий при анализе поставленной задачи. Для творческого уровня критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации и синтез возможных вариантов действий.

Деятельность, носящая репродуктивный характер, отличается тем, что при ее реализации курсанты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные

характеристики), средства и методы достижения поставленной цели, порядок реализации.

Деятельность, носящая частично-поисковый характер, отличается тем, что при ее реализации курсанты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требует от курсанта самостоятельного подбора средств и методов выполнения действий в инструктивной и справочной литературе и др.

Деятельность, носящая поисковый характер, характеризуется тем, что курсанты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

В качестве результата освоения ОК мы видим готовность курсантов к выполнению мероприятий различных видов деятельности (интеллектуальной, спортивной, творческой и др.) и достижению в них позитивных результатов. Формами освоения компетенций могут быть различные формы социального взаимодействия.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов:

1. Годовой план проведения мероприятий по направлениям/модулям.
2. Ежемесячный план проведения мероприятий.
3. Планирование отдельного мероприятия.

После проведения мероприятия, (классный руководитель) заполняет Матрицу формирования ОК, и указывает, какой уровень ОК, формируются в конкретном мероприятии и в данном виде деятельности (знаком + отмечается уровень формирования ОК). Данные заносятся в дневник классного руководителя, в раздел, индивидуальная карта формирования общих компетенций, где проводимые мероприятия распределяются по направлениям/модулям. В конце каждого учебного года классный руководитель учебной группы анализирует, дает оценку результатам формирования ОК, вносит коррективы (при необходимости). Учитывая уровень формирования ОК, классный руководитель, по окончании курсантом образовательной организации, составляет развернутую характеристику с учетом, индивидуальных особенностей, формирования ОК.

Индивидуальная карта формирования ОК

<i>Модуль 1 Профессиональное воспитание личности</i>			
Наименование мероприятия	Уровни освоения		
	базовый	продуктивный	творческий

<i>Модуль 2 Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
Наименование мероприятия	Уровни освоения		
	базовый	продуктивный	творческий
<i>Модуль 3 Духовно-нравственное воспитание</i>			
Наименование мероприятия	Уровни освоения		
	базовый	продуктивный	творческий
<i>Модуль 4 Физическая культура и здоровый образ жизни</i>			
Наименование мероприятия	Уровни освоения		
	базовый	продуктивный	творческий
<i>Оценка результатов формирования общих компетенций</i>			

IV. Основные принципы Программы воспитания

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемых государством к воспитанию молодежи, созданию единого понятийного, информационного пространства, реализации задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи.

Учитывая принципы, компетентного и средового подходов, в воспитательной деятельности необходимо: признание приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности, гуманизации взаимоотношений всех субъектов учебно-воспитательного процесса, признание ответственности личности за свое профессиональное, социальное, духовно-нравственное становление, а также комплексность охвата всех аспектов воспитания курсантов колледжа, включение их в разнообразные виды деятельности. Преимущество содержания форм

деятельности на различных этапах профессионального образовательного становления.

1. Интегративность – максимальное использование воспитательного потенциала всех элементов образовательного процесса.

2. Открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

3. Демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных взаимодействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса.

4. Духовность, проявляющаяся в формировании обучающихся смысла жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина.

5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности.

6. Природоспособность – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, ответственности за последствия своих действий и поведения.

7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других.

8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных, образовательных программ в целях личностного развития, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

9. Системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию и реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

10. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие профессиональной, социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

V. Содержание программы

Блок 1. Профессиональное воспитание

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Раздел	Название и содержание раздела
1.1.1.	Профессиональная ориентация
1.1.2.	Профессиональная мотивация
1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.1.4.	Развитие системы социального партнерства.
Цель:	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций курсантов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников филиала на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию курсантов; - формировать компетенции эффективной коммуникации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия курсантов в социуме; - развивать творческий потенциал курсантов и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	Создание профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личной ответственности курсантов; - рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели
1.	Создание воспитательной среды, обеспечивающей профессиональное обучение.	Наличие программно - планирующей, методической и отчётной документации (%)

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
2.	Ежегодно увеличивается прирост курсантов, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля курсантов успешно прошедших итоговую государственную аттестацию			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призёров (чел.)			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
4.	Ежегодное увеличение количества социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
5.	Курсанты, вовлечённые во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Раздел	Название и содержание раздела
2.1.1	Гражданско-патриотическое воспитание и курсантское самоуправление.
2.1.2	Волонтёрское движение.
2.1.3	Профилактика правонарушений.
2.1.4	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
Цель:	Создание условий для успешной социализации курсантов, демонстрирующих сформированность общих компетенций.

Раздел	Название и содержание раздела
Задачи:	<p>-развивать у курсантов чувство патриотизма и гражданственности;</p> <p>-развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни филиала, города, области, страны через организацию добровольческой деятельности (волонтерское движение);</p> <p>-развивать у курсантов уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку;</p> <p>-развивать у курсантов умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p>
Прогнозируемый результат	<p>-Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>-Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы филиала: Совет родителей, Курсантский совет (самоуправление в сфере профилактики правонарушений).</p>

Мониторинг эффективности реализации модуля гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
1.	Ежегодное увеличение курсантов принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2.	Увеличивается количество победителей и призёров из числа курсантов по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой филиала	Доля родителей курсантов от общего числа (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Модуль 2.2. «Духовно – нравственное воспитание»

Раздел	Название и содержание раздела
2.2.1	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.
2.2.2	Развитие общей культуры личности.
2.2.3	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности филиала.
Цель:	Развитие творческой активности личности курсантов в культурно-творческой деятельности филиала.
Задачи:	- Развивать творческий потенциал и творческую активность курсантов филиала; - Приобщать курсантов к ценностям культуры.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно-творческих событий различных уровней.

Мониторинг эффективности реализации модуля духовно – нравственного воспитания

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
1.	Создана культурно - творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности курсантов.	Количество курсантов , принявших участие в мероприятиях культурно-творческой направленности			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности.	Количество курсантов, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
3.	Ежегодно увеличивается прирост курсантов, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности.	Доля курсантов, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
4.	Курсанты первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность.	Доля курсантов, включенных в культурно-творческую деятельность			
		2020-	2021-	2022-	2023-

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
		2021	2022	2023	2024

Модуль 2.3. «Физическая культура и здоровый образ жизни»

Раздел	Название и содержание раздела
2.3.1	Физическая культура.
2.3.2	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ).
Цель:	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья курсантов, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи:	-Привлечь курсантов к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья; -Формировать стойкую мотивацию на основе здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	-Увеличение количества курсантов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом; -Увеличения количества спортивных секций по различным видам спорта; -Увеличения количества числа курсантов, занятых в спортивных секциях.

Мониторинг эффективности и реализации модуля физическая культура и здоровый образ жизни

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
1.	Ежегодное увеличение количества курсантов, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Количество курсантов , принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
2.	Курсанты, вовлеченные во внеучебную спортивно-оздоровительную деятельность.	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности курсантов филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни (ед.)			
		2020-	2021-	2022-	2023-

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели			
		2021	2022	2023	2024
3.	Ежегодный рост курсантов, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по различным видам спорта.	Доля курсантов привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.	Увеличение числа преподавателей филиала ориентированных на устойчивые качества здорового образа жизни, принимающих участие в спортивных мероприятиях.	Доля курсантов, преподавателей принявших участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях города, области, России			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024


VI. Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов курсантов (анкетирование, социометрия, опрос, тестирование).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий курсантов, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио курсанта, исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ воспитательной деятельности в филиале.

Заместитель директора филиала
по воспитательной работе



В.Н.Трутенъ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала
по учебной работе

«31» 08 2020 г.



Е.В. Блинова